**Консультация для родителей**

**«Самостоятельность ребёнка. Её границы»**

Я сама помыла ручки

И сама надену брючки.

Уложила в койку мишку

И на лбу набила шишку.

Утром я поела кашку

И сама помыла чашку.

Можно я сложу игрушки

И пойду играть к подружке?

Часто, по разным причинам - из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребенка - мы стремимся сделать все за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребенку помощь? Может ли ребенок быть самостоятельным?

Самостоятельность - это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего детства. Очень часто они стремятся

выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно

поддержать их в этом.

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к

уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь

первой степенью в системе образования, выполняет важную функцию

подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно

дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успёшность его

дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника, исследователи

особо выделяют самостоятельность ребёнка, т.к. она способствует развитию

его личности в целом.

Как отмечал Л. А. Венгер, взрослые учат детей не деятельности, а только

действиям. Чем это плохо? На уровне действия процесс всегда

прекращается, а на уровне деятельности продолжается как творческий и

самостоятельный. Только тогда мы получаем эффект развития.

Сегодня ребёнок не мотивирован на реализацию разных видов

деятельности, не ставит самостоятельных целей, а лишь по итогам

проводимой с ним работы овладевает некоторыми способами действия.

Самостоятельность ребёнка в деятельности проявляется при её выборе и

осуществлении, при постановке целей, определении и разрешении задач;

при обобщении и переносе способов действий, а не при послушном

выполнении поставленного кем-то задания. Самостоятельный ребёнок - тот,

который сам ставит себе цели и может их добиваться.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается

одной из самых актуальных.

Отличительной особенностью самостоятельности детей старшей группы является ее организованность. Инициатива ребят направляется уже на то,

чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки трёбованиям взрослых. Дети

старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу

на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими

дело в соответствии с требованиями старших.

Ребёнка, который ещё слабо владеет нужными навыками, следует чаще

упражнять в трудовых действиях; неуверенного надо поддержать, убедить,

что неудача временная, и если постараться, то всё получится. Робких,

безынициативных нужно чаще ставить в такие условия, когда они сами

должны будут находить выход из создавшегося положения, проявлять

самостоятельность. Детей, постоянно стремящихся стать лидерами, следует

вовлекать в такие ситуации, в которых они оказывались бы в подчинённом

положении, объединять мя работы с теми, кто умеет не только трудиться,

но и быть хорошим организатором.

Чтобы дети старшего дошкольного возраста научились по собственной

инициативе находить применение своим силам, следует на первых порах

давать им конкретные задания, поручения, например, вылить воду из

мыльниц и положить просушить, стереть пыль со шкафов, вымыть

комнатные растения. Такие задания нужно давать детям до тех пор, пока они

не научились выполнять их самостоятельно. В дальнейшем руководство

ребят должно состоять в том, что взрослый, не приказывая им прямо, Но

учитывая их знания, умения, опыт, побуждает их самих подумать, что и как

нужно сделать. Так у детей формируется наблюдательность,

сообразительность, внимательность.

***Дети старшего возраста могут выполнять следующие виды***

***работ:***

1. Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры; протирать их сырой

тряпкой; мыть некоторые игрушки (целлулоидные, резиновые).

2. Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых).

3. Стирать одежду мя кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки,

ленточки), салфетки мя хлебницы и т.п.

4. Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть ложки, чашки и

другую посуду после завтрака.

5. Подметать сырым веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во

дворе.

6. Помогать взрослым в приготовлении пиши: чистить варёный картофель,

резать варёные овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье;

собирать и чистить ягоды.

7. Оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить

или снять с верёвки небольшое по размеру бельё, помочь нести сумку с

покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую.

8. Приносить воду в небольших ведёрках, колотые дрова.

9. Проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, гулять,

играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение).

10. Оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе,

пожилым людям.